

SCUOLA PRIMARIA "SAN G. BOSCO

a.s.2021/2022

plessi "RODARI" Classe 4^A A/B – "COLLODI" Classe 4^A A/B/C/D

MODULO FORMATIVO N°1: ACCOGLIENZA (dal 20/09/2021 al 31/10/2021)

TITOLO: "Alì per mettere radici...radici per volare"

PROGETTAZIONE DI CLASSE

<p>Quadro di riferimento europeo: COMPETENZE EUROPEE (Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018)</p>	<p>Quadro di riferimento italiano: COMPETENZE DI CITTADINANZA</p>
<p>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</p> <p><i>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</i></p> <p>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p> <p><i>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo</i></p> <p>6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p><i>La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</i></p>	<p>3. COMUNICARE</p> <p><i>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</i></p> <p>1. IMPARARE A IMPARARE</p> <p><i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</i></p> <p>4. COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p><i>Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri</i></p>

PROGETTAZIONI DISCIPLINARI

L'anno che è appena trascorso ci ha visti fronteggiare l'emergenza Covid-19, annullando tutte le nostre abitudini, i nostri quotidiani rituali all'aperto, le nostre vite sociali, per rinchiuderci in un ristretto spazio vitale e geografico, impedendo ogni tipo di spostamento, vacanza, distrazione e momenti di leggerezza, legati soprattutto alla consapevolezza che vivere lo spazio geografico è vivere lo spazio sociale. Da tale deprivazione, nel momento attuale di ripartenza, si avverte ancora di più la necessità di esplorare, conoscere, approfondire e divulgare quanto di bello ci circonda e che abbiamo solo osservato dalle nostre finestre, desiderando che, a fine pandemia, questi luoghi di appartenenza fossero i primi a dover essere omaggiati dalla nostra conoscenza e dalla nostra voglia di scoprirne la loro bellezza. Tale scopo ha fortemente motivato la scuola primaria nel continuare a percorrere il sentiero di conoscenza della nostra amata regione Puglia e nello specifico MASSAFRA e TARANTO come UNICUM CULTURALE della MAGNA GRECIA. Tale esigenza nasce anche dalla volontà dei docenti di "far radicare" negli alunni l'amore per la propria terra locale e provinciale (curricolo di Ed. Civica) e di stimolare il senso di appartenenza al territorio, attraverso la conoscenza. L'appartenenza indica ed integra l'identità ed in buona sostanza indica la stessa esistenza. Le classi quarte hanno previsto un percorso transdisciplinare che prende le mosse dall'osservazione del nostro territorio, ma anche da quanto già affrontato dalla maggior parte degli alunni impegnati nei progetti PON "FABBRICASTORIANDO 1-2-3-4", in cui si è affrontata l'origine di Taranto e Massafra, come parte della Magna Grecia, nella polis e la sua chora annessa. Per far fronte a questa esigenza, tutte le discipline saranno condizionate dallo spirito della grecia antica, dei miti e delle leggende che affascinano i bambini, essendo una esaltante proposta didattica in continuità con un percorso già intrapreso l'anno scorso. Gli alunni appaiono molto motivati ed entusiasti, soprattutto perchè l'inizio dell'anno scolastico, per molti, non è coinciso con il calendario scolastico regionale ma si è avviato con le attività del Piano Scuola Estate 2021 e l'accoglienza ai nuovi iscritti alla primaria con attività di drammatizzazione..

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.

Obiettivi di apprendimento

ASCOLTO E PARLATO

- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.

STRUTTURE DELLA LINGUA

- Riconoscere e usare correttamente le principali convenzioni ortografiche

Contenuti/attività

- Olimpiadi della conoscenza: giochi linguistici, testuali e comunicativi.
- La Magna Grecia tra storia e leggenda, con Hermes.
- Presentazione del personaggio-guida: Archita
- Il testo narrativo: struttura e linguaggio
- Prove di verifica d'ingresso (IT-MAT-L2)

Metodologie e strategie

- Brainstorming per incoraggiare la partecipazione “regolata” alle discussioni.
- Osservazione e ricerca (anche da testi letti o ascoltati) per ricavare informazioni utili al proprio percorso di apprendimento e di formazione culturale e civica
- CLIL

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

LIVELLO AVANZATO: Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi

LIVELLO INTERMEDIO: Racconta esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.

LIVELLO BASE: Racconta esperienze personali o storie inventate in modo essenziale, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo, attraverso domande-guida, gli opportuni elementi descrittivi e informativi.

LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE: Racconta esperienze personali o storie inventate con la guida nella strutturazione dell'ordine cronologico e logico.

LIVELLO AVANZATO: Riconoscere e usare correttamente le principali convenzioni ortografiche

LIVELLO INTERMEDIO : Riconosce e applica in modo adeguato le principali regole ortografiche

LIVELLO BASE: Riconosce le principali regole ortografiche

LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE: Non sempre riconosce le principali regole ortografiche

INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Obiettivi di apprendimento

ASCOLTO

- Comprendere istruzioni, consegne, espressioni e frasi di uso quotidiano
- Riconoscere e nominare ambiti lessicali

Contenuti/attività

Le attività previste per il periodo dell'accoglienza avranno come scopo quello di interagire oralmente in situazioni di gioco e di role play, al fine di valutare le abilità in ingresso.

- Instructions and Classroom rules
- Welcome back. Review: the alphabet, family, clothes, school (vocabulary); there is/there are, prepositions of place (structures)
 - Comics: the ancient Grecian leaders (CLIL)
- Verifica d'ingresso
- Halloween (feste: culture a confronto)

Metodologie e strategie

Il setting di apprendimento da semplice aula assumerà la connotazione di WORKSHOP, dove l'alunno/a può sperimentare, anche attraverso il linguaggio, la conoscenza di sé e del mondo. Si utilizzeranno i dispositivi multimediali per approfondire i contenuti proposti, e si procederà seguendo le seguenti metodologie didattiche:

- CLIL
- TPR
- Role play

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

LIVELLO AVANZATO:In modo autonomo e con continuità comprende istruzioni, consegne, espressioni e frasi di uso quotidiano. Riconosce e nomina ambiti lessicali

LIVELLO INTERMEDIO : In modo autonomo e con continuità comprende istruzioni, consegne, espressioni e frasi di uso quotidiano. Riconosce e nomina ambiti lessicali

LIVELLO BASE:In modo autonomo anche se discontinuo (oppure non in modo autonomo) comprende istruzioni, consegne, espressioni e frasi di uso quotidiano. Riconosce e nomina ambiti lessicali

LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE:Unicamente con il supporto del docente comprende istruzioni, consegne, espressioni e frasi di uso quotidiano. Riconosce e nomina ambiti lessicali

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.

Obiettivi di apprendimento

USO DELLE FONTI

- Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici su momenti del passato
- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.

Contenuti/attività

- Olimpiadi della conoscenza
- La valigia della Storia
- Gli strumenti dello storico
- La ricerca storiografica: la classificazione delle fonti
- Le principali misure di tempo
- Avanti e indietro sulla linea del tempo

Metodologie e strategie

Conversazioni
esplorative Ricerca
storiografica

Metodo di studio: leggo, ricerco, rappresento, comprendo, memorizzo, espongo

Valutazione

LIVELLO AVANZATO: Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale e riesce, con risorse fornite dal docente o reperite in modo autonomo, a ricavarne le conoscenze per ricostruire i quadri delle civiltà studiate.

LIVELLO INTERMEDIO: Riconosce in modo adeguato le diverse fonti storiche da cui ricava informazioni che utilizza in modo accettabile per ricostruire i quadri delle civiltà studiate con le conoscenze acquisite.

LIVELLO BASE: Riconosce in modo occasionalmente autonomo le diverse fonti storiche da cui ricava informazioni essenziali, attraverso risorse fornite dal docente, per ricostruire i quadri delle civiltà studiate con le informazioni raccolte.

LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE: Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà per organizzare le informazioni.

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali

Obiettivi di apprendimento

ORIENTAMENTO

- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

Denominare correttamente gli elementi principali dell'ambiente utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare

Contenuti/attività

- Le Olimpiadi della conoscenza
- Individuazione sulle carte geografiche reali e/o virtuali dei luoghi della Magna Grecia

- Gli elementi naturali e antropici del territorio provinciale
- Esploro il mio sussidiario
- Il metodo di studio
- Il lavoro del geografo e la cartografia

Metodologie e strategie

- Brainstorming
- Conversazione esplorativa
- Il metodo deduttivo

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

LIVELLO AVANZATO: in modo autonomo e con continuità sa orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. In situazioni note e non note denomina correttamente gli elementi principali dell'ambiente utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.

LIVELLO INTERMEDIO : In modo autonomo e continuo sa orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. In situazioni note e non note, denomina correttamente gli elementi principali dell'ambiente utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.

LIVELLO BASE: Sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità sa orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Solo in situazioni note, denomina gli elementi principali dell'ambiente guidato nell'utilizzo dei termini specifici del linguaggio disciplinare.

LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE: Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente sa orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Solo in situazioni note, denomina gli elementi principali dell'ambiente stimolato ad utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

Obiettivi di apprendimento

NUMERI

- Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali.

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

Contenuti/attività

- Le Olimpiadi della Conoscenza con Archita
- La storia e i numeri
- Relazioni e classificazioni con diagrammi
- Esploro il mio sussidiario
- Prove di verifica d'ingresso (IT-MAT-L2).

Metodologie e strategie

- Lezione frontale
- Didattica dei racconti
- Brainstorming;
- Didattica della ricerca anche con l'impiego del web;
- Uso di strumenti didattici alternativi e/o complementari al libro di testo;
- Problem solving.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

LIVELLO AVANZATO: In situazioni note e non note, con grande abilità legge, scrive, confronta numeri naturali. Mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, rappresenta relazioni e dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni.

LIVELLO INTERMEDIO : In situazioni note con abilità legge, scrive, confronta numeri naturali e razionali. Utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, rappresenta relazioni e dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni.

LIVELLO BASE: Solo in situazioni note legge, scrive, confronta numeri naturali. Utilizzando le risorse fornite dal docente rappresenta relazioni e dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni.

LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE: Solo in situazioni note e non sempre correttamente legge, scrive, confronta numeri naturali. Unicamente con il supporto di risorse fornite

appositamente rappresenta relazioni e dati e utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni.

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Obiettivi di apprendimento

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

- Riconoscere regolarità nei fenomeni.

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Contenuti/attività

- Olimpiadi della conoscenza
- L'ecosistema
- L'equilibrio dell'ecosistema
- L'azione dell'uomo sull'ambiente

Metodologie e strategie

Le attività iniziali saranno poco impegnative e prevalentemente di ascolto al fine di favorire negli alunni un approccio positivo nei confronti della scuola; promuovere l'acquisizione di una maggiore consapevolezza di sé per aumentare l'autostima ed instaurare un adeguato rapporto con il gruppo dei pari e con gli adulti.

- Lezione frontale
- Didattica dei racconti
- Discussione libera e/o guidata
- Didattica della ricerca anche con l'impiego del web
- Lavoro individuale
- Uso di strumenti didattici alternativi e/o complementari al libro di testo

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

LIVELLO AVANZATO: In situazioni note e non note, riconosce regolarità nei fenomeni. Osserva e interpreta consapevolmente le trasformazioni ambientali naturali e quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

LIVELLO INTERMEDIO: In situazioni note riconosce regolarità nei fenomeni. Osserva e interpreta adeguatamente le trasformazioni ambientali naturali e quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

LIVELLO BASE: Solo in situazioni note riconosce regolarità nei fenomeni. Osserva e interpreta in modo essenziale le trasformazioni ambientali naturali e quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE: Solo in situazioni note riconosce regolarità nei fenomeni. Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e, con la guida del docente, anche quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.

Obiettivi di apprendimento

ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI

- Cogliere le funzioni della musica in brani di musica per danza, gioco, lavoro, cerimonia, varie forme di spettacolo, pubblicità, etc

Contenuti/attività

- Fruizione di brani musicali greci
- Realizzazione di coreografie con brani musicali noti

Metodologie e strategie

- La metodologia prevalente sarà quella ludica, al fine di favorire negli alunni un approccio positivo nei confronti della scuola.
- Si favoriranno i comportamenti di aiuto reciproco e di rispetto degli altri.

- Si favoriranno attività ritmiche realizzate con le mani e l'animazione di canti accompagnati da movimenti corporei.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

LIVELLO AVANZATO: In situazioni note e non note, esprime e interpreta un'esperienza sonora attraverso le parole, il movimento e il disegno.

LIVELLO INTERMEDIO : In situazioni note esprime e interpreta un'esperienza sonora attraverso le parole, il movimento e il disegno.

LIVELLO BASE: Solo in situazioni note esprime e interpreta un'esperienza sonora attraverso le parole, il movimento e il disegno.

LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE: Solo in situazioni note esprime e interpreta un'esperienza sonora attraverso le parole, il movimento e il disegno.

Trauardi per lo sviluppo delle competenze

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)

Obiettivi di apprendimento

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Produrre disegni e immagini utilizzando soggetti, tecniche e materiali diversi

Contenuti/attività

- Incontro con i colori del territorio
- Riproduzione grafica di paesaggi e ambienti legati al territorio

Metodologie e strategie

- Attività espressive e grafico-pittoriche
- Osservazione e ricerca per ricavare le informazioni utili al proprio percorso di apprendimento.
- Didattica laboratoriale.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

LIVELLO AVANZATO: Mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, elabora produzioni personali per esprimere vissuti e/o emozioni.

LIVELLO INTERMEDIO : Utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo elabora produzioni personali per esprimere vissuti e/o emozioni.

LIVELLO BASE:Utilizzando le risorse fornite dal docente, elabora produzioni personali per esprimere vissuti e/o emozioni.

LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE:Unicamente con il supporto di risorse fornite appositamente elabora produzioni personali per esprimere vissuti e/o emozioni.

EDUCAZIONE FISICA

Trauardi per lo sviluppo delle competenze

Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

Obiettivi di apprendimento

IL GIOCO E LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole e collaborando con gli altri.

Contenuti/attività

- Lettura, interpretazione e interiorizzazione delle regole anti COVID-19
- Analisi del testo della canzone “La leva calcistica della classe '68” di F. De Gregori
- Fair play come fattore di prevenzione sociale e individuale.

Metodologie e strategie

- L'educazione al fair play come fattore di prevenzione sociale e individuale

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

LIVELLO AVANZATO: In modo autonomo e con continuità partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole e collaborando con gli altri.

LIVELLO INTERMEDIO : In modo autonomo e continuo partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole e collaborando con gli altri.

LIVELLO BASE: Sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole e collaborando con gli altri.

LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE: Unicamente con il supporto del docente partecipa attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, rispettando le regole e collaborando con gli altri.

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Obiettivi di apprendimento

PREVEDERE E IMMAGINARE

- Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

Contenuti/attività

- Fruizione mezzi audio-visivi
- Uso di istruzioni e semplici strumenti

Metodologie e strategie

- Attività espressive
- Brain-storming
- Attività ludiformi
- Approccio metacognitivo
- Learning by doing
- Lezione interattiva

- Pensiero computazionale

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

LIVELLO AVANZATO: Mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove realizza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

LIVELLO INTERMEDIO : Utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, realizza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

LIVELLO BASE: Utilizzando le risorse fornite dal docente, realizza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE: Unicamente con il supporto di risorse fornite appositamente realizza un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riconosce e applica le regole che rendono ordinata e rispettosa la convivenza nelle diverse situazioni
- Esplora e affronta in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove

Obiettivi di apprendimento

COSTITUZIONE

- Conoscere e comprendere la funzione della regola, della norma e della legge e gli organismi territoriali che aiutano a rispettarle da cittadini consapevoli

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Assumere comportamenti, anche di prevenzione, che favoriscano un sano e corretto stile di vita

CITTADINANZA DIGITALE

- Utilizzare le funzioni dei dispositivi, dei software e delle applicazioni ideati ai fini didattici per la creazione e la condivisione di contenuti digitali.

Contenuti/attività

- Rientro a scuola: regole condivise

- Fair play: regole nei diversi contesti
- Relazioni ed emozioni: dal lockdown alla mascherina

Metodologie e strategie

- CLIL
- Brainstorming
- Circle time
- Learning by doing
- Lezione dialogata

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

LIVELLO AVANZATO: In situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità conosce e comprende la funzione della regola, della norma e della legge e gli organismi territoriali che aiutano a rispettarle da cittadini consapevoli.

Mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, assume comportamenti, anche di prevenzione, che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Utilizza le funzioni dei dispositivi, dei software e delle applicazioni ideati ai fini didattici per la creazione e la condivisione di contenuti digitali.

LIVELLO INTERMEDIO : In situazioni note in modo autonomo e continuo anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo, conosce e comprende la funzione della regola, della norma e della legge e gli organismi territoriali che aiutano a rispettarle da cittadini consapevoli.

Utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove assume comportamenti, anche di prevenzione, che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Utilizza le funzioni dei dispositivi, dei software e delle applicazioni ideati ai fini didattici per la creazione e la condivisione di contenuti digitali.

LIVELLO BASE: Solo in situazioni note sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità conosce e comprende la funzione della regola, della norma e della legge e gli organismi territoriali che aiutano a rispettarle da cittadini consapevoli.

Utilizzando le risorse fornite dal docente assume comportamenti, anche di prevenzione, che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Utilizza le funzioni dei dispositivi, dei software e delle applicazioni ideati ai fini didattici per la creazione e la condivisione di contenuti digitali.

LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE: Solo in situazioni note conosce e comprende la funzione della regola, della norma e della legge e gli organismi territoriali che aiutano a rispettarle da cittadini consapevoli.

Unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. Utilizza le

funzioni dei dispositivi, dei software e delle applicazioni ideati ai fini didattici per la creazione e la condivisione di contenuti digitali.

RELIGIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.

Obiettivi di apprendimento

LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI

- Riconoscere il Gesù storico attraverso fonti cristiane e non cristiane.

Contenuti/attività

- Conoscenza fonti cristiane e non.

Metodologie e strategie

- Lezione frontale
- Didattica dei racconti.
- Brainstorming.
- Didattica della ricerca con l'impiego del web.
- Uso di strumenti didattici alternativi e/o complementari al libro di testo.
- Problem solving.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

OTTIMO: Sa argomentare in maniera organica e autonoma, le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in contesto di pluralismo, culturale e religioso.

DISTINTO: Sa esporre in maniera adeguata e autonoma, le principali motivazioni che sostengono le

scelte in ambito religioso, in contesto di pluralismo, culturale e religioso.

BUONO: Sa esporre in maniera adeguata e autonoma i principi religiosi.

DISCRETO: Espone in maniera in maniera semplice i principi religiosi.

SUFFICIENTE: Espone solo parzialmente, in maniera semplice, alcuni principi religiosi.

INSUFFICIENTE: Non sa esporre, pur aiutato, i contenuti minimi dell'ambito religioso.

I DOCENTI